



# Emozioni e sentimenti con la CAA

## Scheda attività

**Gruppo target:** dai 6 anni in su

**Durata:** 30-45 minuti

**Materiale necessario:**

- Carte delle emozioni (illustrazioni che rappresentano emozioni di base come felicità, tristezza, paura, rabbia, orgoglio, solitudine)
- Carte con possibili reazioni e soluzioni sociali (ad es. “Cosa fare quando qualcuno è triste?”, “Come mostrare amicizia?”)
- Simboli per esprimere i bisogni (cibo, bevanda, riposo, abbraccio, conversazione)
- Bambole o peluche che rappresentano i personaggi della storia (*Il Brutto Anatroccolo*, cigni, altri animali)
- Specchio per l’auto-osservazione e il riconoscimento delle proprie espressioni facciali

**Competenza chiave:** abilità di vita quotidiana



Cofinanziato  
dall'Unione europea

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Échanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

## OBIETTIVI GENERALI

Questa attività aiuta i bambini a sviluppare **intelligenza emotiva, fiducia in sé stessi, competenze sociali e comprensione dei propri bisogni e di quelli degli altri** attraverso una storia familiare. I bambini imparano a riconoscere le emozioni, esprimersi e comprendere meglio come comportarsi nelle situazioni quotidiane. Gli strumenti CAA consentono a ogni bambino di partecipare, esprimere sentimenti e costruire relazioni.

## REALIZZAZIONE

### 1. Riconoscere le emozioni

Durante la lettura di parti selezionate della storia, fermarsi per parlare delle emozioni vissute dal Brutto Anatroccolo. I bambini usano le carte delle emozioni o i simboli di comunicazione per descrivere i sentimenti dei personaggi e le proprie esperienze simili.

### 2. Come essere un buon amico?

Organizzare un cerchio di discussione sull'accettazione, la compassione e l'aiuto reciproco. Si usano carte che raffigurano situazioni sociali per stimolare la riflessione su cosa significhi essere un buon amico.

### 3. Cura di sé e bisogni personali

Gioco “Di cosa ha bisogno il Brutto Anatroccolo?” – i bambini scelgono immagini che rappresentano bisogni (cibo, acqua, casa, abbracci, conversazione, gioco).



Successivamente, si parla dei bisogni degli stessi alunni e di come possano riconoscerli ed esprimerli.

#### **4. Il ruolo della famiglia e degli amici**

I bambini riflettono sulle persone che li amano, sostengono e proteggono (genitori, amici, educatori) e creano un “Cerchio del sostegno” con i loro nomi o immagini. L’attività rafforza il senso di appartenenza e sicurezza.

#### **5. Gioco di ruolo**

I bambini, con il supporto dell’insegnante, creano personaggi della storia usando materiali riciclati. Successivamente, interpretano i personaggi della storia e mettono in scena situazioni in cui affrontano difficoltà e cercano sostegno. Attraverso la guida e l’uso delle risorse CAA, si incoraggiano la comunicazione positiva e la risoluzione dei conflitti.

### **POTENZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CAA**

Queste attività offrono molteplici opportunità con gli strumenti CAA per esprimere sentimenti, bisogni e messaggi sociali. I bambini imparano a usare simboli per emozioni, relazioni interpersonali e situazioni quotidiane. Si incoraggiano la comunicazione verbale e non verbale, l’ascolto attivo e lo sviluppo di strategie per risolvere problemi e conflitti.



## PER APPROFONDIRE

Questa attività può essere collegata ad altre storie o a situazioni reali della vita del bambino (ad es. in asilo o a scuola). È possibile creare tabelle di comunicazione personali per le routine quotidiane, i piani giornalieri, l'espressione delle emozioni o dei bisogni di aiuto. Coinvolgere i genitori o i caregiver nel proseguire l'attività a casa rafforza ulteriormente il legame emotivo e sociale.

